

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Б.1.В.О.3 «Планирование и организация логопедических занятий»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** «Планирование и организация логопедических занятий» является формирование компетенций: ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).

**Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Планирование и организация логопедических занятий» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с нарушениями речи;
- актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи;
- ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ логопедической работы с детьми, имеющими речевые расстройства и их родителями;
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Планирование и организация логопедических занятий» относится к относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «Психология».

Знания по дисциплине «Планирование и организация логопедических занятий» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы обучения детей с нарушениями речи» в соответствии с учебным планом.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>                                                             |
| ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |                                                                                                                                                               |
| ИПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                      | знает современные модели, формы, активные методы обследования детей с нарушениями речи                                                                        |
|                                                                                                                                                             | умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов                                                       |
|                                                                                                                                                             | владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных                                                                         |
| ИПК-3.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                                          | знает основы организации и особенности деятельности педагога по сопровождению детей с нарушением речи                                                         |
|                                                                                                                                                             | умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с речевыми расстройствами в образовательном процессе |
|                                                                                                                                                             | владеет навыками определения вида речевого нарушения; навыками коррекционной работы с логопатами.                                                             |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| № | Наименование разделов                    | Всего | Количество часов  |    |    |                      |                 |
|---|------------------------------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|-----------------|
|   |                                          |       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа | Семестры (часы) |
|   |                                          |       | ЛК                | ПЗ | ЛЗ | СР                   | 2               |
| 1 | 2                                        | 3     | 4                 | 5  | 6  | 7                    | 8               |
| 1 | Учреждения для детей с нарушениями речи. | 11    | 1                 | 1  |    | 9                    |                 |

|   |                                                                                                                                                                           |            |          |           |          |           |          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 2 | Составление программ логопедических занятий в учреждениях для детей с нарушениями речи.                                                                                   | 11,5       | 0,5      | 1         |          | 10        |          |
| 3 | Методы и средства логопедической работы в дошкольных учреждениях.                                                                                                         | 11,5       | 0,5      | 1         |          | 10        |          |
| 4 | Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями речи.. | 15         | 1        | 2         |          | 12        |          |
| 5 | Групповые формы логопедической работы. Индивидуальные формы работы в учреждениях для детей с нарушениями речи.                                                            | 12         | 1        | 1         |          | 9         |          |
| 6 | Организация коррекционной работы в учреждениях для детей с нарушениями речи.                                                                                              | 11,5       | 0,5      | 1         |          | 10        |          |
| 7 | Дифференцированные формы логопедической работы.                                                                                                                           | 11,5       | 0,5      | 1         |          | 10        |          |
| 8 | Основные формы планирования в логопедических группах дошкольных учреждений.                                                                                               | 16         | 1        | 2         |          | 13        |          |
|   | <b>Итого по 7 семестру:</b>                                                                                                                                               | <b>99</b>  | <b>6</b> | <b>10</b> |          | <b>83</b> |          |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                     |            | -        | -         | -        | -         |          |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                            | 0,3        | -        | -         | -        | -         | 0,3      |
|   | Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                            |            | -        | -         | -        |           |          |
|   | Подготовка к экзамену (контроль)                                                                                                                                          | 8,7        | -        | -         | -        |           | 8,7      |
|   | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>                                                                                                                                   | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>83</b> | <b>9</b> |

**Курсовые работы:** (не предусмотрены)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (экзамен)

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.